

Experiencias docentes innovadoras en la educación superior

Experiencias docentes innovadoras na educação superior

Índice

- 1. El desarrollo de experiencias formativas a partir de las demandas profesionales: el caso del Máster en Información Técnica del Medicamento**
Inés Celia Iglesias Canle y Alberto Vaquero García15
- 2. La adaptación de contenidos formativos de naturaleza económica a los programas para mayores**
Alberto Vaquero García y Santiago Lago Peñas21
- 3. A formação em trabalho de projecto: uma outra forma de aprender a ensinar**
Carlos Alberto Ferreira27
- 4. Development of an integrated environment for a basic didactic computer**
Héctor Pomares, Ignacio Rojas, Alberto Guillén, Jesús González, Olga Valenzuela, Jesús Pérez Florido, José Miguel Urquiza, Ana Belén Cara, Lidia López Mansilla y Sara Egea Serrano33
- 5. Secuencia de aprendizaje en Econometría**
M^a Victoria Verdugo Matés y M^a Isabel Cal Bouzada39
- 6. Una experiencia innovadora en la asignatura de Fuentes para la historia del arte**
Alberto Fernández González45

7. Primeros pasos en la utilización de equipos topográficos	
Higinio González-Jorge, Mercedes Solla, Belén Riveiro y Joaquín Martínez	51
8. Elaboración y utilización de una demostración interactiva de Física	
José Antonio Molina Bolívar e Inmaculada Alados Arboledas	57
9. Educar na arte contemporánea	
Susana Cendán Caaveiro	63
10. El aprendizaje entre iguales en la formación universitaria. Propuesta de un proyecto de innovación docente en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Granada	
M ^a Pilar Cáceres Reche, Juan Manuel Trujillo Torres, Inmaculada Aznar Díaz y M ^a Angustias Hinojo Lucena	69
11. El uso de noticias de prensa como material docente en la enseñanza del derecho mercantil	
Ángel García Vidal y María del Mar Maroño Gargallo	75
12. La reflexión sobre el derecho a través del cine: un cine - fórum para alumnos de Derecho o de otras titulaciones	
Luz María Puente Aba	81
13. Resultados de una experiencia innovadora: la adaptación de material para alumnos ciegos en una Facultad de Economía, Empresa y Turismo	
Carmen Delia Dávila Quintana y Santiago Rodríguez Feijó	85
14. Percepción por los estudiantes y profesor del ambiente real de laboratorio en la formación de los maestros	
Manuel Vidal López y Pedro Membiela Iglesia	91
15. Una experiencia innovadora y creativa en derecho civil: la Revista de Prensa de Derecho de Familia y Sucesiones	
Antonia Nieto Alonso	97

16. Innovación docente en la introducción universitaria al griego clásico Pau Gilabert Barberà y Natalia Palomar Pérez	103
17. El papel del profesor tutor en los estudios universitarios Ester Giménez, Lourdes Soriano y Esther Gómez-Martín	109
18. Prácticas en titulaciones experimentales: ¿Hacia un uso exclusivo de simuladores? Rut Collado y María J. Servia	115
19. La docencia en el Prácticum de Magisterio de Educación Infantil. Nuevas realidades Antoni Gavaldà y Josep Maria Pons	121
20. Utilización de casos clínicos en la docencia de la bioética Susana Collado-Vázquez, Jesús María Carrillo y Carmen Jiménez Antona	127
21. Proyecto universidad escuela: aulas abiertas a la profesionalización Begoña Piqué Simón y Anna Forés Miravalles	131
22. Una experiencia didáctica en Tecnología de alimentos: estudio del empleo de proteínas lácteas en la elaboración de alimentos Ángel Cobos García y Olga Díaz Rubio	137
23. Innovación docente en una asignatura con un marcado matiz teórico de Ingeniería Superior: hacia un aprendizaje práctico y aplicado Luis Parras Anguita, José Manuel Gallardo Ruiz y Carlos del Pino Peñas	141
24. Anatomia: a aprendizagem face-to-face no Mestrado em Anatomia Artística Graça Alexandre-Pires e Isabel Ritto	147
25. Sinergias de conhecimentos no espaço educacional - a aprendizagem na unidade curricular de Parasitologia I na Faculdade de Medicina Veterinária da Universidade Técnica de Lisboa Isabel Pereira da Fonseca e Graça Alexandre-Pires	153

26. Aprender haciendo en las asignaturas de Materiales y Tecnología de polímeros M ^a del Carmen Pérez Pérez, José Benito Vázquez Dorrió y Antonio Collazo Fernández	159
27. Uma proposta de iniciação à docência no curso de Pedagogia Neusa Banhara Ambrosetti, Myrian Boal Teixeira e Maria Teresa de Moura Ribeiro	165
28. La comprensión lectora en el aprendizaje integrado de contenidos y lenguas extranjeras (AICLE) M. Carmen Lario de Oñate y María Vázquez Amador	171
29. Sentido y significado de la acción tutorial a través del relato espontáneo María José Alonso Olea, Isabel Martínez Domínguez, Naiara Berasategi Sancho, Laura Del Castillo Prieto, Maite Arandia Loroño, Esther Zarandona de Juan, Felisa Arbizu Bacaicoa y Miguel Loza Agirre	177
30. Creación de una revista científica con trabajos de investigación de alumnos del Máster en Ciencias del Clima Moncho Gómez-Gesteira, Maite deCastro, Luis Gimeno, Nieves Lorenzo, Raquel Nieto, Inés Álvarez, Alejandro Crespo e Isabel Iglesias	183
31. La publicación en revistas indexadas en el <i>Journal of Citation Reports</i> o catálogos equivalentes, como estándar de calidad del trabajo de fin de máster Inmaculada Tomás Carmona, Juan Ignacio Bugallo Sanz, Juan Manuel Seoane Lestón, Jacobo Limeres Posse, Javier Fernández Feijoo y Pedro Diz Dios	187
32. Los recorridos de estudio e investigación (REI) en el tránsito de secundaria a la universidad y su modelización Cecilio Fonseca Bon, José Manuel Casas Mirás y Manuel Avelino Insua Hermo	193
33. Docencia a través del viaje Yolanda Ortega Sanz y Marisa García Vergara	199

34. Estudio de la mesofauna de un suelo forestal para alumnos de la materia Edafología Eva Vidal Vázquez, José Manuel Mirás Avalos y Jorge Paz-Ferreiro	205
35. Cine y Derecho de daños: una aproximación cinematográfica al estudio del Derecho de la responsabilidad civil Marta Otero Crespo	209
36. Mejora metodológica en la docencia de Teoría de estructuras Alfonso Loureiro, Ruth Gutiérrez, Alicia Moreno, José Manuel Reinosa y Manuel López	213
37. Desarrollo de una metodología docente innovadora en la asignatura de Tipología y proyectos de estructuras Héctor Cifuentes y Fernando Medina	217
38. Una propuesta de metodología para la elaboración de trabajos fin de máster en titulaciones oficiales de ciencias sociales de la Universidad Politécnica de Valencia Roberto Cervelló Royo, Juan Carlos Cortés López, María del Val Segarra Oña, Blanca De Miguel Molina, Gabriela Ribes Giner, Fernando García García y María De Miguel Molina	223
39. Una experiencia de aprendizaje no memorístico de una asignatura de derecho positivo: Derecho de familia y sucesiones Ana Díaz Martínez	229
40. El reto de la miniaturización en el laboratorio de química analítica: un mini-proyecto experimental Isela Lavilla, Francisco Pena, Sandra Gil, Vanesa Romero, Isabel Costas y Carlos Bendicho	235
41. Promoviendo la filosofía de la química analítica verde a través de un mini-proyecto experimental Isela Lavilla, Marta Costas, Inmaculada de la Calle, Noelia Cabaleiro, M ^a Delfina Couce y Carlos Bendicho	241

42. Nuevas técnicas didácticas en Álgebra lineal y numérica	
Juan Vicente Gutiérrez Santacreu y Victoria Martín Márquez	247
43. Inovar a supervisão em Enfermagem: um projecto de investigação-intervenção	
Ana Macedo, Rafaela Rosário, Flávia Vieira, Maria Silva, Fátima Braga, Cláudia Augusto, Cristins Araújo Martins, Odete Araújo e Lisa Gomes	253
44. Perspectivas de la docencia universitaria: Introducción a la geografía física	
Elena de Uña Álvarez	259
45. Aproximación práctica al proceso penal mediante el análisis de noticias de prensa	
Pablo Grande Seara	265
46. Las lecciones de los maestros como recurso para la docencia en el Grado de Arquitectura	
María Isabel Alba Dorado y Antonio Santiago Río Vázquez	271
47. Experiências pedagógicas: o trabalho de grupo e a formação profissionalizante	
Carlos Arriaga	277
48. Implicación de la Informática aplicada en un proyecto interdisciplinar de robótica en el Grado de Ingeniería Mecánica	
José Manuel Pastor Benlloch, Marisa Martínez Romero, José Zacarés García y Jaime López Sánchez	283
49. Acción tutorial integral aplicada a las asignaturas de Economía del Grado de Turismo (Proyecto AtiE - Turismo)	
Juan Ignacio Pulido Fernández y Pablo Juan Cárdenas García	289
50. Grupos tutoriais: nova experiência de docência e de política de formação em saúde	
Silvia Matumoto, Maria José Bistafa Pereira, Maria do Carmo G. G. Caccia Bava, Marlivia Gonçalves de Carvalho Watanabe e Janete Cinira Bregagnolo	295

51. Formación práctica en Enfermería: hablan los agentes M ^a Iciar Mayoz Echaniz, M ^a Jose Alberdi Erice, Inmaculada Eizmendi Garate, M ^a Isabel Elorza Puyadena, Garbiñe Lasa Labaca, Susana Ortega Larrea y M ^a Jose Uranga Iturrioz	301
52. Metodología aplicada en el desarrollo práctico de la asignatura Control de calidad e instrumentación Juan Luis Pérez Ordóñez, Diego Carro López, Javier Eiras López, Belén González-Fontebova, Manuel Herrador Barrios, Fernando Martínez-Abella, Isabel Martínez Lage y Cristina Vázquez Herrero	307
53. El régimen tutorial cerrado es un catalizador positivo del aprendizaje autónomo Pablo Presa, Alfonso Pita y Montse Pérez	313
54. La aritmética del proceso de enseñanza-aprendizaje Montse Pérez y Pablo Presa	317
55. A utilização de pequenos grupos no ensino de Graduação em Enfermagem - SP- Brasil Cinira Magali Fortuna, Silvia Matumoto, Silvana Martins Mishima, Maria José Bistafa Pereira, Maria José Clapis, Adriana Katia Corrêa, Maria Conceição Bernardo de Mello e Souza, Maria Suely Nogueira, Marlene Fagundes Carvalho Gonçalves e Marta Angélica Iossi Silva	323
56. El trabajo de investigación como trabajo de campo en la asignatura de Tecnología de alimentos (Título Ingeniero Químico) (investiga y aprende) Víctor M. Palacios Macías y Ana M. Roldán Gómez	329
57. Un planteamiento en las materias básicas de Física en la rama de Ingeniería y Arquitectura José Benito Vázquez Dorrió	333
58. ¿Moda?, ¿modo? ... ¡¡muda!! Experiencia en primero del Grado de Educación Primaria en la Escuela de Magisterio de Lugo Marta Poncet Souto y Rufino González Fernández	339
59. Avances docentes en economía pública: una experiencia innovadora Gonzalo Caballero Míguez	345

60. Formação didático-pedagógica de enfermeiros docentes e a construção de identidade profissional Alessandra Rosa Carrijo, Patrícia Martins Montanari, Paulo Fernando de Souza Campos e Gizelda Monteiro da Silva	351
61. Reformulação curricular na Escola de Enfermagem da Universidade de São Paulo, políticas públicas e identidade profissional Alessandra Rosa Carrijo, Maria Madalena Januário Leite e Amélia Lopes	357
62. Plan de Refuerzo, Orientación y Apoyo en la E.T.S. de Ingeniería de Edificación de la Universidad de Granada María Isabel Berenguer Maldonado, Domingo Gámez Domingo, Ana Isabel Garralda Guillem, Antonio J. López Linares, Manuel Ruiz Galán y María del Carmen Serrano Pérez	363
63. Programa de Ayuda Entre Compañeros: una experiencia de mentorización M ^a Isabel Berenguer Maldonado, Domingo Gámez Domingo, Ana Isabel Garralda Guillem, Antonio López Linares, M ^a Luisa Márquez García, Manuel Ruiz Galán, M ^a Paz Sáez Pérez y M ^a Carmen Serrano Pérez	369
64. El Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria, una oportunidad para la interdisciplinariedad Ana M. Abril, Francisco Javier García, Antonio Quesada y Marta R. Ariza	375
65. Participación de los alumnos de la IE Universidad en las Jornadas de Biodiversidad de Segovia Jaime Fagúndez Díaz y David Gómez Sanz	381
66. Plan de acción tutorial en la Universidad de Granada. Primeros resultados Patricia Paderewski Rodríguez, Jesús García Miranda, Miguel Ángel Rubio Escudero, Carlos Cruz Corona, Rosa Ana Montes Soldado y Manuel Rodríguez Álvarez	385

67. Percepción de los estudiantes sobre un taller de habilidades clínicas para la elevación del seno maxilar Juan Manuel Seoane Lestón, Javier López-Niño Pérez, Inmaculada Tomás Carmona, Pedro Diz Dios, Antonio González Mosquera, Juan Seoane Romero y Pablo Varela Centelles	391
68. Material didáctico para o ensino superior a distância: desafios para a elaboração Maria das Graças Marinho de Almeida	397
69. Procedimiento de enseñanza en adultos María Julia Puig Moratal y Vicente Puig Moratal	403
70. Autogeneración de ejercicios individualizados: apli- cación en Química para Ingeniería Civil Lourdes Soriano, M ^a Victoria Borrachero, José Monzó, Mercedes Bonilla, Ana Mellado y Jordi Payá	409
71. Diseño de un modelo de aplicación de un Classroom Response System (CRS) en el área de matemáticas de enseñanza de grado técnico universitario José Ignacio Barragués Fuentes, Adolfo Morais Ezkerro y Juncal Manterola Zabala	415
72. Didáctica de la obtención de algunas fórmulas inte- grales Elías Berriochoa Esnaola, Alicia Cachafeiro López y Je- sús Illán González	421
73. Evaluación del funcionamiento del programa INTEGRA en el nuevo Grado de Ingeniería de Edifi- cación en la UPV Isabel Rodríguez-Abad, Pedro Escudero, Eugenia Babi- loni y Esther Guijarro	427
74. Mini-congreso científico en la asignatura de Farma- cognosia Ángeles Fernández-Arche	433
75. Modelo integrado del proceso de evaluación- intervención para un caso de parálisis cerebral en un equipo interdisciplinar de Educación Infantil Francisco Jesús Carrero Barril, María Ángeles Goicoe- chea Rey y Milagros Fernández Molina	439

76. Aprendizaje de la regresión estadística desde la perspectiva histórica de Galton José Antonio Camúñez Ruiz, M ^a Dolores Pérez Hidalgo y Francisco Javier Ortega Irizo	445
77. Mejora de la coordinación docente: la experiencia de coordinación de curso en el Grado de ADE de la Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo de Ourense Elena Rivo López, María de la Cruz del Río Rama y Patricio Sánchez Fernández	451
78. Colaboración de alumnos de interpretación en ONG M ^a Isabel del Pozo Triviño y Elisa Gómez López	457
79. Una experiencia docente en evolución: el <i>coaching</i> como actividad de aprendizaje en los Grados de Comunicación Audiovisual y Publicidad y Relaciones Públicas de la Universitat Internacional de Catalunya (UIC) Iván Lacasa Mas, Cristina Cullell March y Raquel Crisóstomo Gálvez	463
80. Auditoría da auga dirixida á minimización como actividade para a ambientalización curricular Manuel Soto	467
81. El hipertexto como soporte para la docencia práctica de ciencias experimentales: laboratorio de microbiología Elisa Longo González y Carmen Sieiro Vázquez	473
82. O traballo de grupo na universidade. Eu, tu, ele, nós, vós, eles... José Luís Coelho da Silva	479
83. Desmontando la leyenda negra en torno a la Física en la EPS de Lugo Pilar Brocos	485
84. A docência universitária e o projeto político pedagógico de Curso de Nutrição: o papel do grupo de apoio pedagógico Ana Maria Cervato-Mancuso, Monica Inês Elias Jorge, Otilia Seiffert, Regina Mara Fisberg e Claudia Maria Bógus	491

85. Desarrollo de un laboratorio remoto para el estudio de las propiedades de las ondas Javier Lamas Vigo, José Carlos Álvarez Feal, Ana Jesús López Díaz y Alberto Ramil Rego	495
86. Impacto de las relaciones entre los agentes que conforman el Programa de Acción Tutorial en el funcionamiento de los grupos tutelados Esther Guijarro, Eugenia Babiloni, Isabel Rodríguez-Abad y Pedro Escudero	501
87. Actividades de divulgación de la microbiología Julia Carballo, Luis A. Rodríguez y María J. Pérez	507
88. De la comunicación lineal a la comunicación bidireccional Beatriz Legerén Lago	511
89. Una propuesta de innovación en la formación de maestros desde el aprendizaje servicio Encarnación Chica Merino, Rocío Domínguez Alfonso y Rosa García González	517

El Espacio Europeo de Educación Superior y la educación por competencias

O Espazo Europeo de Educación Superior e a educación por competencias

- 1. Experiencia de adaptación de una materia al EEES: teoría y práctica de las relaciones públicas**
María Isabel Míguez González15
- 2. La adaptación al Plan Bolonia: más allá del primer paso**
Rumen Manolov, Amara Andrés, Antonio Solanas y José Luis Losada21
- 3. Propuesta de un marco conceptual dinámico a la enseñanza de Dirección estratégica**
Nuria Calvo Babío y Rafael García Rodríguez27
- 4. El desarrollo de la competencia argumentativa en la enseñanza y aprendizaje del derecho**
Miguel Ángel Martín López33
- 5. La enseñanza de inglés marítimo en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior**
Rosa Mary de la Campa Portela y Ana Bocanegra Valle37
- 6. “Monitorizar” a historia económica. Os claroscuros do aprender facendo**
Jesús Mirás Araujo e Joan Carles Maixé Altés43
- 7. Modelos de actividades docentes adaptadas al EEES para la materia de Fisiología animal en el Grado de Biología**
Miguel Alfonso Pallares, Rafael Durán Barbosa y Lilian F. Faro49
- 8. La importancia del perfil del alumnado en el diseño docente: el caso de la asignatura de Sociología en el marco del EEES**
María José Andrade Suárez y Raimundo Otero Enríquez53

9. El cine como recurso en el proceso de enseñanza-aprendizaje del derecho. La experiencia Proyecto De-Cine como ejemplo de la elaboración de materiales didácticos para un sistema de créditos ECTS	
Eva María Souto García	59
10. Evaluación del impacto y satisfacción de determinadas actividades educativas para fomentar la adquisición de competencias solidarias	
Francisco Manuel Morales Rodríguez y María Victoria Trianes Torres	65
11. Evaluación de actitudes hacia las TIC para el fomento de la competencia digital	
Francisco Manuel Morales Rodríguez	71
12. Modelos moleculares <i>low cost</i> para la evaluación de las competencias transversales	
Martín Pérez Rodríguez, Jorge Bravo Bernárdez y M ^a Teresa Pérez Iglesias	77
13. Una primera valoración del alumnado sobre el proceso de cambio en la metodología que implican los grados	
Begoña Álvarez García y Lucía Boedo Vilabella	83
14. Docencia del futuro, recursos del pasado, y resultados de siempre, o de cuando Bolonia llegó a Santiago	
Vicente A. Sanjurjo Rivo	89
15. Lecciones aprendidas a través del proyecto Inmodels Comunitats	
Isabel Royo, Susana Sánchez, Joan Lacomba, Elvira Marí y Cristina Benlloch	95
16. Informática en el Grado de Biología	
José Luis Pastrana, Daniel Garrido, José María Nieto, Elena Bañares, Guillermo Thode y Enrique Viguera	101
17. Implantación de docencia de la asignatura Expresión gráfica II	
Ramón Miralbés Buil	107

18. Planificación temporal de las clases interactivas para la docencia de las asignaturas de derecho civil en el EEES	
Fernando Peña López	113
19. Análisis de la satisfacción del alumnado de máster universitario en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior	
Silvia Ortiz, Capilla Navarro, M ^a Antonia Manassero y M ^a Esther García	119
20. Aplicación de metodologías activas orientadas a la adquisición de competencias en Contaminación y tratamiento de aguas	
Jesús Mengual, Juan Andrés González, Javier Estornell y María Teresa Sebastia	123
21. Derechos reales en el Grado en Derecho: dificultades de un plan novel	
Margarita Herrero Oviedo	129
22. Educación, emociones y afectividad: un reto de formación. Posibilidades y expectativas de investigación en la etapa de postgrado	
Silvana Longueira Matos, M ^a del Carmen Gutiérrez Moar y Teresa M ^a Gutiérrez Moar	135
23. Potencialidades y límites de la docencia de Análisis multivariable de datos sociales en el Grado de Sociología de la UDC	
Matilde Massó	141
24. Cine y docencia en ciencias de la salud	
Susana Collado-Vázquez, Jesús María Carrillo y Carmen Jiménez	147
25. Los ejercicios de simulación en la enseñanza de Técnicas de relaciones públicas	
Xosé Manuel Baamonde Silva y Oswaldo García Crespo	151
26. El desarrollo de competencias científicas y profesionales del profesorado en formación inicial a través de la Historia de las ciencias y las técnicas	
María Álvarez Lires, Azucena Arias Correa, Uxío Pérez Rodríguez y José Francisco Serrallé Marzoa	157

27. El derecho administrativo ante el Espacio Europeo de Educación Superior: la adaptación de materiales docentes al ECTS	
Patricia Valcárcel Fernández y Rafael Fernández Acevedo	163
28. El rol del profesor en un nuevo contexto universitario: implicaciones, retos, beneficios y problemas	
Lucía Boedo Vilabella y M ^a Dolores Lagoa Varela	169
29. Seguimiento de la implantación de la asignatura Química 4 del Grado en Química en la Universidad da Coruña	
Marcos D. García, Socorro Castro, Margarita López, Montserrat Martínez, Antonio M. Rodríguez y Luis A. Sarandeses	175
30. Innovación docente en la universidad con ecosistemas de formación	
Emilio Álvarez Arregui y Alejandro Rodríguez Martín	181
31. La paradoja de enseñar competencia comunicativa según el método competencial en los cursos de idiomas	
Eduardo José Varela Bravo	187
32. Autoaprendizaje en procedimientos básicos del diagnóstico microbiológico clínico. Adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior	
M ^a Teresa Arias Moliz, Carmen Bernal Zamora, Ana María Castillo Pérez, Ana Leyva García, José Liébana Ureña, Miguel Ángel Periago Duarte, María Luz Buceta Picasso, Josefa Bueno López, Francisca Castillo Pérez y Elena Roca Muñoz	193
33. Las asignaturas básicas en el primer curso de los grados de ciencias	
Fernanda Miguélez Pose y Fernando Avecilla Porto	199
34. Formación de coordinadores para consolidar el cambio curricular en los grados de la UPV/EHU	
Itziar Rekalde Rodríguez, M ^a José Alonso Olea, Esther Cruz Iglesias, M ^a Jesús Elejalde García, Amaia Esquisabel Alegría, Itsaso Ibañez Fernández, Pello	

Jauregi Echaniz, Joana Jauregizar Albonigamayor, Clemente Lobato Fraile, Isabel Martínez Domínguez, Teodoro Palomares Casado y Pilar Ruiz de Gauna Bahillo	203
35. ¿A cuánto cotiza el crédito ECTS? Enrique Sadornil, Sonsoles Pérez, Alejandro Vivar, Ma- ría Cristina Molleda, Emilio Manrique, Ana San José, Teresa Montoro, Ángel Castellanos, Ana Martínez, José Evaristo Saa, Gema Martín, Cristina Pérez, Gabriel Do- rado, Juan Martínez, Carlos Soldevilla, Mar Génova, Pablo Galán, César López, Aitor Gastón, Andrea Mon- só, Valentín Gómez y Juan Manuel Rodríguez	209
36. De un curriculum por asignaturas hacia un curricu- lum integrado: construcción de un proceso María José Alonso, Maite Arandia, Maider Esnao- la, Valentín González, José María Hornilla, Irati Novella, David Pastor y Pilar Ruiz de Gauna	215
37. Diseño de unas nuevas prácticas de Ampliación de cinemática y dinámica de máquinas adaptadas al Grado en Ingeniería en Tecnologías Industriales Rosario Chamorro, Esther Reina-Romo, José Luis Esca- lona y Jaime Domínguez	221
38. La guía didáctica como eje central en la implanta- ción de metodologías activas Jon Ander Gómez, Marisa Llorens, Carlos Herrero y Germán Moltó	227
39. La actividad escrita en el EEES. Un estudio sobre la Universidad de Córdoba Francisco Javier Perea Siller, Lucía Luque Nadal y M ^a Paz Cepedello Moreno	233
40. Primeras experiencias en la coordinación académica de los grados de la Facultad de Ciencias Económicas y Empresariales de la Universidad de Málaga M. Dolores Benítez Márquez, Ana José Cisneros Ruíz, M. José González Quintana y Ángel Torrico González	239

41. Implantación del primer curso de un nuevo grado adaptado al EEES. Valoración por parte del alumnado Inés Álvarez, Maite deCastro, Nieves Lorenzo y Moncho Gómez-Gesteira	243
42. Adquirir las competencias éticas a través de la literatura en la formación universitaria. Una propuesta de innovación docente Margarita Mauri Álvarez, Isabel Vilafranca Manguán, Josep Temporal y Francisco Esteban Bara	249
43. Coordinación de la docencia de posgrado: análisis de la experiencia en un máster jurídico Natalia Álvarez Lata	253
44. ¿Se puede ser jurista sin saber lo que es un decreto-ley? ¿Por qué nuestro alumnado no recuerda los contenidos básicos de la licenciatura? Intervención mediante la acción tutorial dirigida a la mejora del aprendizaje Irene Ayala Cadiñano, Nerea Iraculis Arregui, Ixusko Ordeñana Gezuraga, Susana Serrano Gasteluurrutia, Edurne Terradillos Ormaetxea y Maite Uriarte Ricote	259
45. Hábitos de estudio y rendimiento de los estudiantes: licenciatura versus grado Ramón Arce, Francisca Fariña, Dolores Seijo y M ^a José Vázquez	265
46. Opinión de los estudiantes ECTS en relación con la (sobre) carga académica: nivel de burnout Dolores Seijo, Elena Arce y Antonio Souto	271
47. Rendimiento académico y expectativas de futuro: una comparación entre estudiantes de grado y licenciatura Francisca Fariña, Ramón Arce, Mercedes Novo y M ^a José Vázquez	277
48. El proceso de Bolonia en el área de contabilidad: efectos sobre la satisfacción de los estudiantes Ester Oliveras, Patricia Crespo y Josep M ^a Raya	283

49. Experiencia de implantación de una asignatura de Química general en el Grado en Química de la Universidade da Coruña	
Jesús J. Fernández Sánchez, Alberto Fernández López, Antonio Suárez Bueres y Digna Vázquez García	289
50. Experiencia de implantación de la asignatura Química inorgánica 1 en el nuevo Grado en Química de la Universidade da Coruña	
Digna Vázquez García, Margarita López Torres, Jesús José Fernández Sánchez y Alberto Fernández López	295
51. Diseño de una encuesta electrónica para medir la incidencia de las metodologías de aprendizaje y los hábitos de estudio en el rendimiento académico de los estudiantes de los Grados de Derecho y ADE de la Facultad de Derecho y Economía de la Universidad de Lleida	
María José Puyalto Franco, María Teresa Armengol Rosines, María Mercedes Castillo Solsona, María Jesús Gómez Adillon, Adoración Padial Albás, Anna Tena Taruella, María Dolores Toldrà Roca y Anna Vendrell Vilanova	301
52. El aprendizaje de competencias: un nuevo reto en la educación superior	
Vega Pérez-Gracia	307
53. Las prácticas en empresa: importancia para la adquisición de competencias de grado y posgrado	
Fernando García García, Gabriela Ribes Giner, Roberto Cervelló Royo, Juan Carlos Cortes López, Blanca De Miguel Molina, María de Miguel Molina y María del Val Segarra Oña	313
54. Aprendizaje servicio en la universidad: de las experiencias singulares a la creación de red	
Laura Rubio y Enric Prats	319
55. Nuevos retos ante los tránsitos en educación: las percepciones del alumnado de secundaria respecto al EEES	
Pedro R. Álvarez Pérez, Roberto Franchy Hernández y David López Aguilar	325

56. ¿Es posible aplicar el modelo de Bolonia en materias con más de un curso de alumnos?	
Miguel Rodríguez, Carlos Iglesias, José Manuel González e Juan Surís	331
57. Innovación en las metodologías docentes aplicadas a la ingeniería de las estructuras en el marco del EEES	
Antonio Martínez de la Concha, José Antonio Sanz y María del Pilar Ariza	335
58. Fomento de competencias en el EEES	
Manuel Gutiérrez Nieto, M ^a Teresa Labajos Manzanares, Francisco Javier Barón López y Alicia González Represas	341
59. Opinión del alumnado sobre la capacidad docente y la atención tutorial	
Manuel Gutiérrez Nieto, M ^a Teresa Labajos Manzanares, Francisco Javier Barón López y Eva M ^a Lantarón Caeiro	345
60. Expectativas de los alumnos de 4º curso de las dos primeras promociones de Grado en Fisioterapia	
M ^a Mercedes Soto González, Daniel Fajardo Blanco, Antonio Lorenzo Justo Cousiño e Iria Da Cuña Carrera	351
61. Medidas de orientación al alumnado universitario en el marco del EEES	
Pedro R. Álvarez Pérez, David López Aguilar y Roberto Franchy Hernández	357
62. Situación laboral del alumnado que accede al Grado en Fisioterapia	
Iria Da Cuña Carrera, Lorenzo Antonio Justo Cousiño, Daniel Fajardo Blanco y M ^a Mercedes Soto González	363
63. El plan de negocio como herramienta para el desarrollo de las competencias transversales en la asignatura de Gestión de empresas de los grados en ingeniería del EEES	
Alberto Albahari y Salvador Pérez Canto	367
64. Competencias de una materia de recursos humanos	
María Jesús Alonso Seoane y José López-Rodríguez	373

65. Motivos del alumnado para estudiar el Grado de Fisioterapia de la Universidad de Vigo Lorenzo Antonio Justo Cousiño, Iria Da Cuña Carrera, M ^a Mercedes Soto González y Daniel Fajardo Blanco	379
66. Revisión desde el año 2006 del perfil del alumnado que accede al Grado de Fisioterapia Daniel Fajardo Blanco, Lorenzo Antonio Justo Cousiño, Iria Da Cuña Carrera y M ^a Mercedes Soto González	385
67. Hacia una universidad global: el impacto de las titulaciones bilingües y alumnos internacionales en la formación por competencias en el aula Ana Muñoz Mazón, Cristina Figueroa Domecq y Begoña Pontes Rodríguez	389
68. Resolución guiada de prácticas de Dirección de operaciones. Desarrollo y evaluación de competencias Ana Gessa, M ^a del Amor Jiménez, Santiago García, Inmaculada Rabadán y M ^a del Pilar Sancha	395
69. Fisiología vegetal: de la licenciatura al grado en la Universidade da Coruña Federico Pomar, Ángeles Bernal, José Díaz, Cristina Silvar, Jorge José Gutiérrez, Javier Veloso, Esther Novo y Fuencisla Merino	401
70. Innovación docente en el Grado en Biología de IE Universidad durante su adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior Fuencisla Vicente, Jaime Fagúndez, Ana Aguilar, M ^a Luz Diago, Dan Diego, Rocío Esteban, Mónica Fernández, Jesús A. G. Ochoa de Alda, Samuel González, Manuel Merchán, Pedro P. Olea, Pablo Tejedo, Angélica Torices, Jacob Van Etten y M ^a José Sanz	405
71. Reflexiones en torno a la situación de la educación musical en los nuevos planes de estudio de maestro Carol Gillanders y José Agustín Candisano Mera	411
72. Los foros de discusión al servicio del aprendizaje por competencias Emilio Gil Martín	417

73. Trabajo en equipo en el contexto del Espacio Europeo de Educación Superior Roberto Martínez-Pecino, Manuel Marín Sánchez y Yolanda Troyano Rodríguez	423
74. Facilitando el aprendizaje entre iguales en el EEES: el grupo experto en la asignatura de Zoología Juan F. Beltrán, Mercedes Conradi, Juan J. Gutiérrez, Margarita Rodríguez, Carlos M. López-Fé, María A. López, Miguel A. López, César Megina, Pilar Nieto y Francisco J. Soria	427
75. Las claves docentes de los seminarios de prácticas externas. Un espacio óptimo para el trabajo de las competencias Ana María Novella, Anna Forés Miravalles, Sandra Costa, Núria Pérez Escoda, Núria Fuentes y Montse Freixa	433
76. Estimación del volumen de trabajo del alumno en asignaturas adaptadas al EEES María Calviño-Cancela y Maruxa Álvarez	439
77. Nuevas metodologías para las enseñanzas de grado. Aplicación a la Química para ingeniería civil M ^a Victoria Borrachero, José M ^a Monzó, Ana M ^a Mellado, Jordi Payá, Mercedes Bonilla y Lourdes Soriano	445
78. Educar en valores en la universidad Georgina Álvarez Martínez	451
79. La tutoría como criterio de calidad en el EEES: condiciones, requisitos y estrategias para su institucionalización Pedro Álvarez Pérez, Mercedes Arias Hernández y Concepción García Andrés	457
80. Reflexiones sobre la experiencia en coordinación de curso en licenciatura adaptada al EEES y los nuevos grados: aspectos a mejorar y apoyos necesarios M ^a Ángeles Freire Picos	463
81. ¿Cómo reparte el alumno su tiempo de estudio? Alejandro Vivar, Sonsoles Pérez, Enrique Sadornil, Cristina Molleda, Emilio Manrique, Ana San José, Teresa Montoro, Ángel Castellanos, Ana Martínez, José	

Evaristo Saa, Gema Martín, Cristina Pérez, Gabriel Dorado, Juan Martínez, Carlos Soldevilla, Mar Génova, Pablo Galán, César López, Aitor Gastón, Andrea Monsó, Valentín Gómez y Juan Manuel Rodríguez	467
82. Una visita al teatro: experiencia innovadora en el desarrollo de competencias de los alumnos/as del Grado de Maestro en Educación Infantil Milagros Fernández Molina, M ^a Ángeles Goicoechea Rey y Francisco Jesús Carrero Barril	473
83. Adaptación de la materia Psicología de la actividad física y del deporte al espacio europeo M ^a José Vázquez Figueiredo, Mercedes Novo, Elena Arce y Antonio Souto	479
84. Cambios producidos en las tutorías de la titulación de Fisioterapia durante la adaptación al EEES Alicia González Represas, M ^a Teresa Labajos Manzanares, Francisco Javier Barón López y Eva M ^a Lantaron Caeiro	485
85. Cambios introducidos en la gestión de la metodología docente en la titulación de Fisioterapia durante la adaptación al EEES Alicia González Represas, M ^a Teresa Labajos Manzanares, Francisco Javier Barón López y Manuel Gutiérrez Nieto	491
86. Estrategias de participación y evaluación de la calidad docente: experiencia de una actividad universitaria Alfonso J. García, Manuel Marín y Yolanda Troyano	495
87. Enseñanza-aprendizaje de las ciencias y desarrollo de competencias Marta R. Ariza, Antonio Quesada y Ana M. Abril	501
88. Análisis de la percepción de mejora de las competencias transversales en estudiantes de grado por medio de metodologías docentes coordinadas Juan José Fernández Muñoz, Teresa Villacé Molinero y Laura Fuentes Moraleda	507

89. Generación de material docente para asignaturas sin docencia de los planes de estudio en extinción: aplicación a Diseño de máquinas	
Marco Carrera, Paula Canalís y Javier Abad	513
90. La calificación en el Espacio Europeo de Enseñanza Superior	
José Serrano Angulo, María Dolores Díaz Durán y Ana Belén Rueda Galiano	519
91. Itinerario y recorrido para la construcción de un currículo basado en competencias: experiencia de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile	
Marcela Alcota Rojas, Gisella Zillmann Gerdts, Nora Silva Steffens, Erik Dreyer Arroyo, Andrea Muñoz Martínez, Mario Díaz Dosque y Leonor Rodríguez Videla	525
92. Renovación metodológica en el marco del Espacio Europeo de Enseñanza Superior: los grupos pequeños	
Emma Rodríguez Rodríguez	531
93. Contenidos de Química general en el nuevo Grado en Química	
Soledad Esteban Santos	537
94. Discrepancias entre estudiantes y profesorado sobre la concepción de procesos de innovación educativa en la formación inicial de maestros en asignaturas de ciencias	
Marta Ceballos Aranda, Teresa Escobar Benavides y José Eduardo Vílchez López	543
95. El papel de la mentoría de profesores noveles en la adecuación al EEES	
Montserrat Iborra Urios, Eliana Ramírez Rangel y Javier Tejero Salvador	549
96. La atemporalidad de la clase magistral: sus nuevas funciones en el modelo de enseñanza adaptado al Espacio Europeo de Educación Superior	
Roberto Ignacio Fernández López	555

Investigaciones sobre docencia universitaria y nuevas metodologías

Investigacións sobre docencia universitaria e novas metodoloxías

- 1. La enseñanza del Procesamiento del Lenguaje Natural en facultades de Informática y Filología**
Miguel A. Alonso Pardo, Margarita Alonso Ramos, Carlos Gómez Rodríguez, Jorge Graña Gil y Jesús Vilares Ferro13
- 2. “Can Campus: proyecto piloto”: creación de un espacio de extensión universitaria para la difusión de contenidos audiovisuales producidos por alumnos de la Universidade de Vigo**
Oswaldo García Crespo y Xosé Baamonde Silva19
- 3. El aprendizaje a través de la resolución de casos con formato de e-actividad: aplicación en Tª y Técnica de la Comunicación Televisiva**
Silvia García Mirón23
- 4. Docencia virtual en una asignatura jurídica**
Miguel Ángel Cepillo Galvín29
- 5. ABP en Microbiología: enfermedades infecciosas y pintura**
Ángeles Muñoz-Crego, Ysabel Santos Rodríguez y Rafael Seoane Prado35
- 6. La enseñanza de la Economía Pública mediante el ABP: una propuesta**
Miryam de la Concepción González Rabanal41
- 7. Red multidisciplinar para la aplicación del método del caso y el ABP en la docencia universitaria**
Araceli Loste Montoya, José Antonio Yagüe Fabra, Estrella Escuchuri Aisa, Ana Rosa Abadía, Chelo Ferreira González, Juan Manuel Artacho Terrer, Jesús Sergio Ar-

tal Sevil, Georgina Guardatti, Emilio Magallón Verde, Miguel Ángel Martínez Barca, Lucía Molinos Rubio, Belén Mayo Calderón y Jorge Vizueta Fernández	47
8. La organización de empresas basada en la metodología “blended learning”, Estudio de caso en el Grado de Ingeniería Forestal	
Miguel González Loureiro	53
9. Valoración de investigaciones científicas realizadas en su formación por futuros maestros de Primaria	
Miguel A. Yebra Ferro y Pedro Membiela Iglesia	59
10. Modificación en la formación de los grupos de ABP. Consecuencias en su funcionamiento	
Ana Rosa Abadía Valle, María Jesús Muñoz Gonzalvo, Miguel Ángel Bregante Ucedo, Ana Cristina Calvo Ro- yo y Sara Oliván García	65
11. Influencia del aprendizaje basado en problemas en los resultados de Fisiología ocular y del sistema visual	
Fernando Soteras Abril, María Jesús Muñoz Gonzalvo y Ana Rosa Abadía Valle	71
12. De los Simpson al derecho penal mediante el aprendizaje basado en problemas	
Miguel Abel Souto	77
13. Planificación y evaluación con el método del caso de las competencias de la asignatura Psicología de la educación	
Pilar Gil Molina	83
14. Valoración del alumnado sobre el aprendizaje basado en proyectos en la asignatura de Introducción a los computadores	
Enrique Costa Montenegro, Marta Rey López, Cristina López Bravo, Felipe Gil Castiñeira y Ana Belén Barra- gáns Martínez	89
15. ABP: experimentar para evaluar la calidad de los resultados según el muestreo	
Rosa Mª Peña Crecente, Sagrario García Martín, Carlos Herrero Latorre, Jennifer Álvarez Méndez y Julia Bar- ciela García	95

16. Estudio de casos en la asignatura Ciencia de los materiales del Grado en Química Socorro Castro García, Manuel Sánchez Andújar y María Antonia Señaris Rodríguez	101
17. Aplicación de ABP en el campo de las enseñanzas agrarias: un caso práctico José Antonio Mendizabal, Kizkitza Insausti y Ana Arana	107
18. Aprendizaje basado en casos como metodología docente en educación social Clara Isabel Fernández Rodicio, Alberto Barreira Arias, Ernesto Fernández Guerra y José Antonio Sarmiento Campos	113
19. Los problemas profesionales en las aulas universitarias Itziar Rekalde Rodríguez y Virginia Pérez-Sostoa	119
20. Análisis comparativo de dos técnicas metodológicas para un estudio de caso Nélica Cecilia Lamelas Castellanos y Sebastián Villasanté Larramendi	125
21. Mejora de competencias a través de procedimientos de calidad y propuesta ABP Purificación Muñoz Fernández	131
22. PBL, aprender haciendo desde primero Luis M ^a Berrio-Otxoa Otxoa de Angiozar e Idoia Manero Chinchetru	135
23. Aplicación de la metodología del aprendizaje basado en problemas a la Ingeniería de materiales Marta Cabeza, Belén Díaz, Lorena Freire e Isidro Sánchez	141
24. Resultados de la implantación del ABP en educación superior: una experiencia comparada José Domingo García Merino, Nieves Larroy Larroy y Erica Macho Stadler	147
25. Problem-based learning aplicado ao ensino de Enfermagem: reflectindo sobre a experiêncía Cristina A. Martins, Cláudia Cristina V. C. Oliveira, Maria José M. R. Silva e Simão Pedro P. Vilaça	153

26. El estudio del caso en el grado de Derecho y las nuevas tecnologías Noemi García Gestoso y Santiago Roura Gómez	159
27. Aplicación del aprendizaje basado en problemas a la docencia en la disciplina del Derecho financiero y tributario María Cruz Barreiro Carril	165
28. Estudio sobre las competencias adquiridas con la metodología ABP y su aplicación en el desarrollo profesional Mar Carrió y Vanessa Soria	171
29. El estudio de casos: una valiosa estrategia de aprendizaje del Derecho del trabajo y de la seguridad social Marta Fernández Prieto	177
30. E-actividades de aprendizaje en la documentación e inventario de estructuras históricas Belén Riveiro, Mercedes Solla, Julia Armesto y Susana Lagüela	183
31. Como posso trabalhar colaborativamente hoje para desempenhar com eficácia a minha função docente amanhã? Maria João Macário e Cristina Manuela Sá	189
32. Implementación de una aplicación Web 2.0 como elemento dinamizador de la docencia y el aprendizaje colaborativo Ana Álvarez García y Begoña Álvarez García	195
33. Aprendizaje por inmersión en los procesos de Ingeniería del Software: estrategias colaborativas, juegos de rol y Web 2.0 José J. Pazos Arias, Rebeca P. Díaz Redondo, Ana Fernández Vilas y Alberto Gil Solla	201
34. Aportaciones didácticas sobre los seminarios como espacios de aprendizaje participativo Aurora Martínez Ezquerro	207

35. Valoración de los equipos fusionados como instrumento de aprendizaje cooperativo M ^a Elena Puñal Romarís	213
36. Medidas para favorecer el éxito en el aprendizaje cooperativo Llorenç Andreu Barrachina y Mònica Sanz Torrent	219
37. Una experiencia de aprendizaje cooperativo: las propiedades de los estimadores María Ramil Díaz, Carla Rey Graña e Isabel Novo Corti	225
38. Estímulo del ciclo de aprendizaje mediante puzles Diego Rodríguez-Toubes Muñiz, Nuria Rodríguez López y Elena Rivo López	231
39. Experiencia de aprendizaje cooperativo: la técnica del puzzle Mariona Farré Perdiguier y Rafael Allepuz Capdevila	237
40. Creación de un wiki colaborativo para aprender con las TIC y sobre las TIC Víctor Abella y Mónica Ruiz	243
41. A configuración de grupos heteroxéneos para a aprendizaxe colaborativa na aula David Formoso Vázquez	249
42. Aprender <i>Fonética española</i> a través de la interacción en una wiki. Logros en la innovación docente y apreciaciones de un observador externo Inmaculada Mas Álvarez y Luis Pichel Teijeiro	255
43. Una experiencia de integración de conocimiento mediante la realización de proyectos multidisciplinares Eugenia Babiloni, Sabina Asensio-Cuesta, María Consuelo Esteve, Ana Portales, María Teresa Palomares, Núria Pascual-Seva y María Vargas	261
44. Aprendizaje cooperativo en la universidad: ejemplo de aplicación de la técnica puzzle de Aronson a la enseñanza de Química analítica María Ramil Criado e Isaac Rodríguez Pereiro	267

45. Cruzando límites. Un proyecto interdisciplinar de aprendizaje colaborativo en torno a la docencia de la historia de la música y el arte sonoro Javier Marín López, M ^a Virginia Sánchez López y Víctor R. Yanes Córdoba	271
46. Las técnicas de aprendizaje cooperativo mejoran la calidad docente en la asignatura de Centrales eléctricas II de la EUI de Vitoria-Gasteiz Idoia Manero Txintxetru y María Dolores Gutiérrez	277
47. Los simuladores empresariales: ¿una herramienta didáctica útil para aprender a gestionar negocios? Remedios Hernández-Linares	283
48. Valoración de una red de aprendizaje escuela-universidad desde la mirada de sus protagonistas Rosario Mérida Serrano, María de los Ángeles Olivares García y Elena González Alfaya	289
49. Inserción del profesional con formación superior en Turismo en el mercado laboral. Polo Turístico Salvador y entorno Bahía, Brasil Domira Fernandes de Araújo	295
50. Evaluación de la aplicación de nuevas metodologías y de la retroalimentación en una asignatura en el ámbito de las ingenierías José Manuel Reinoso Prado, Alfonso Loureiro Montero, Ruth Gutiérrez Fernández, Alicia Moreno Madariaga, Manuel López López y Ana Rey Kochinke	301
51. Opinión del alumnado sobre su proceso de aprendizaje en las prácticas de laboratorio Teresa Díaz	307
52. A transposição didáctica interna como instrumento de avaliação do processo de ensino-aprendizagem Amâncio Carvalho, António Almeida, João Castro, Victor Rodrigues e Carlos Torres	313
53. Pesquisar e ensinar: desafios apontados por docentes universitários iniciantes Beatriz Maria B. Atrib Zanchet, Maiara Rodrigues, Francine Borges e Erica Bresan	317

54. Formando profesionales competentes: ¿qué pide el mercado laboral a los graduados? Manuela Alcañiz Zanón, Carme Riera Prunera, Miguel Santolino Prieto y Dídac Planas Paz	321
55. Educación para los educadores entre los Mbya-Guaraní Eleder Piñeiro Aguiar	327
56. A educação para o desenvolvimento sustentável na formação de Técnicos Superiores de Educação: um estudo centrado nas percepções de estudantes universitários Laurinda Leite, Luís Dourado e Sara Almeida	333
57. Estimación temporal das actividades de aprendizaxe Juan José Vidal Puga	339
58. Enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios: diferencias de género Cecilia Ruiz-Esteban, Ángela Díaz-Herrero y Cándido J. Inglés	341
59. Dificultades en la implantación de la transversalidad de género: modificación de los estereotipos Carolina Vázquez Rodríguez y Carmen Martínez Martínez	347
60. A profissionalidade do professor formador sob o impacto das reformas e mudanças no mundo contemporâneo Marli E. Dalmazo Afonso de André e Patrícia C. Albieri de Almeida	353
61. Autoavaliação do ambiente acadêmico 2009-2010: percepção dos estudantes de graduação da UFG Campus de Jataí Maria Helena Jayme Borges	361
62. Investigación evaluativa sobre el grado de satisfacción de estudiantes universitarios que participan en proyectos de Aprendizaje y Servicio Pilar Folgueiras, Esther Luna y Gemma Puig	367

63. A física na Faculdade de Farmácia de Lisboa: evolução histórica e comparação com outras universidades espanholas	
Lídia Pinheiro e Teresa Pérez Iglesias	373
64. A flexibilidade: um processo transformador da aprendizagem	
Cristina Pinto e Ilda Fernandes	379
65. Os diários de aprendizagem na construção do significado do cuidar	
Ilda Fernandes e Cristina Pinto	385
66. Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde: a experiência da região do Butantã, São Paulo, Brasil, 2009	
Simone Rennó Junqueira, Maria Ercilia de Araujo, Maria Amélia de Campos Oliveira, Ana Maria Cervato-Mancuso, Anna Maria Chiesa e Fátima Corrêa Oliver	391
67. La producción de textos académicos en la metodología universitaria: aproximación a los géneros implicados	
Juan L. Luengo Almena, M ^a del Carmen García Manga y Francisco Javier Perea Siller	395
68. Escola de Enfermagem e Hospital: perspectivas e vivências dos alunos estagiários de Enfermagem sobre articulação interorganizacional	
Ana Macedo, Rafaela Rosário, Maria Silva, Fátima Braga, Cláudia Augusto, Cristina Martins, Odete Araújo e Lisa Gomes	401
69. A dissociação do ensino, pesquisa e extensão e a qualidade do ensino superior	
Mari M. dos Santos Forster, Maria A. R. de Azevedo e Cristina B. Citolin	407
70. Qualidade na educação superior brasileira: um estudo a partir de olhares institucionais	
Luís Henrique Sommer e Tânia Maria Baibich-Faria	411
71. Trabalho docente no ensino superior	
Sílvia Simão de Matos e Márcia de Souza Hobold	417

72. Causas y posibles soluciones del abandono del Grado en Humanidades en la Universitat Pompeu Fabra Eva March Roig	421
73. Contribuições da pesquisa colaborativa na formação docente para a Educação de Jovens e Adultos (EJA) Maria Auxiliadora da Silva Cavalcante, Marinaide Lima de Queiroz Freitas e Nadja Naira Aguiar Ribeiro	427
74. Nota de selectividad y disposición a aprender en la universidad Marcos Álvarez Díaz, Manuel González-Gómez, Carlos Iglesias Malvido y Juan Carlos Surís Regueiro	433
75. O trabalho docente nos cursos de formação de professores Márcia de Souza Hobold e Marli Eliza Dalmazo Afonso de André	439
76. Identificación del clima de clase como base para la mejora docente Ana M. Roldán Gómez y Víctor M. Palacios Macías	443
77. Inclusão e docência universitária Maura Corcini Lopes e Elí Henn Fabris	449
78. Avaliação de materiais didáticos do curso de pedagogia - UAB/UFAL: uma perspectiva analítica Maria Auxiliadora Silva Freitas	455
79. Análisis de los errores conceptuales en la cinemática en los alumnos de primer curso de la asignatura de Física en los grados de Ingeniería Industrial José Manuel Amado Paz, María Paz Mateo Orenes, Gines Nicolas Costa, Armando Yáñez Casal y María José Tobar Vidal	461

La docencia universitaria en el contexto educativo actual

A docencia universitaria no contexto educativo actual

1. **La evaluación continua: un enfoque transversal**
Mercè Sala Ríos y Teresa Torres Solé 13
2. **Simulador de diagnóstico de la evaluación continua**
M^a Isabel Cal Bouzada y M^a Victoria Verdugo Matés19
3. **La evaluación continua en el Máster en Innovación Industrial y Optimización de Procesos de la Universidad de Vigo**
Xosé H. Vázquez, María A. Quintás, y Ana I. Martínez-Senra25
4. **Diseño y evaluación de resultados del Máster en Innovación Industrial y Optimización de Procesos de la Universidad de Vigo**
Xosé H. Vázquez, María A. Quintás y Ana I. Martínez-Senra31
5. **Mejora del sistema de evaluación de la asignatura Introducción a la ingeniería química. Medida de la satisfacción del alumnado**
Gabriel Blázquez García, Mónica Calero de Hoces y M^a Ángeles Martín Lara37
6. **Avaliação de atitudes discentes em relação à matemática e sua implicação no Curso de Pedagogia**
Simone Braz Ferreira Gontijo e Cleyton Hércules Gontijo 43
7. **A avaliação das aprendizagens na educação superior: relato de uma experiência**
Simone Braz Ferreira Gontijo47

8. Las rúbricas en la evaluación del aprendizaje mediante e-actividades Mercedes Solla, Belén Riveiro, Henrique Lorenzo y Pedro Arias	51
9. El uso de UBUVirtual para el desarrollo y evaluación de prácticas en grupos numerosos Isidoro Iván Cuesta, Jesús Manuel Alegre y Víctor Abella	57
10. Una experiencia de coevaluación y aprendizaje a través de grupos de control crítico Teresa Facal Fondo	63
11. Diseño de actividades para la evaluación continua: modelos de evaluación alternativa en la asignatura Didáctica de la lengua griega Dimitrios Vlachopoulos y Pilar Gómez Cardó	69
12. Los juicios simulados como instrumento para la enseñanza del derecho Rafael García Pérez	75
13. Avaluación educativa aplicada ao ensino da Botánica M ^a Luisa Castro	79
14. Adaptación progresiva de evaluación final a continua en la asignatura Fundamentos de ingeniería ambiental Juan Andrés González, Jesús Mengual, María Teresa Sebastián y Javier Estornell	85
15. Uso estratégico de la evaluación en el aprendizaje en la rama de ciencias Fernando AVECILLA Porto y Fernanda Miguélez Pose	91
16. Base de recursos de evaluación en estudios técnicos superiores José A. Montenegro Montes, M ^a Concepción Herrera Delgado, Antonio Carrillo Andrés y Mónica García Diéguez	97
17. Evaluación de las prácticas clínicas en el área de conocimiento de ciencias de la salud mediante el empleo de matrices de valoración M ^a Mercedes Gallas Torreira y Amalia Puga Martínez	103

18. Buenas prácticas de evaluación continuada en siete titulaciones universitarias Artur Parcerisa, Ernest Abadal, Montse Busquets, Gaspar Coll, Victòria Girona, Rosa Nonell, Jordi Ortín y Antoni Vallés	107
19. Conceções de avaliação no ensino superior Rui Gonçalves, Manuela Frederico Ferreira e Nilza Costa	113
20. A avaliação da aprendizagem no ensino universitário pós Bolonha em Portugal Carlinda Leite e Preciosa Fernandes	119
21. Análisis DAFO de la técnica de evaluación por rúbricas analíticas Antonio Rodríguez Castro, Margarita López Torres y Jesús José Fernández	125
22. Autoevaluación del trabajo con problemas tutelados Ana Cristina Calvo, Rosario Osta, María Jesús Muñoz, Ana Rosa Abadía, Sara Oliván, Raquel Manzano, Ana Rosa Remacha, Beatriz Ranera, Pilar Zaragoza y Clementina Rodellar	131
23. Una práctica de coevaluación en estudios empresariales: qué, cómo y para qué evaluar Ana Gessa Perera e Inmaculada Rabadán Martín	137
24. Destrezas cognitivas que demandan los instrumentos de evaluación María Luisa García Hernández, Mónica Porto Currás y Ana Torres Soto	143
25. Nueva metodología docente y de evaluación del estudiante de la asignatura de Inmunología en la titulación de Farmacia Luz Pérez-Parallé Mera y José Luís Sánchez	149
26. Los trabajos como instrumentos de evaluación de aprendizajes en la Licenciatura de Pedagogía: tipología y uso según el alumnado M ^a Luisa García Hernández, Nicolás Martínez Valcárcel y Elisa Navarro Medina	153

27. La evaluación de las prácticas en la titulación de Medicina Carmen Isabel Reyes García, Rosa Marchena Gómez, Fátima Sosa Moreno y Joaquín Marchena Gómez	159
28. Un procedimiento para mejorar las evaluaciones parciales Paula Elosua, Paola Bully, Félix Yenes, Juan Ángel Artamendi y Alicia López-Jaúregui	165
29. La teatralización como herramienta de aprendizaje y evaluación. Un caso aplicado a la Organización de Empresas M. Ángeles López Cabarcos, Paula Vázquez Rodríguez y Belén Bande Vilela	171
30. Análisis del proceso de enseñanza-aprendizaje de estudiantes universitarios en el Espacio Europeo de Educación Superior Yolanda Troyano, Alfonso J. García y Roberto Martínez-Pecino	177
31. La evaluación inicial-diagnóstica desde las didácticas específicas en la formación de los maestros Pilar Flores Núñez y Pilar Núñez Galiano	181
32. As rubricas como instrumento de avaliação dos estudantes María Carmen Ricoy e Maria João V. S. Couto	187
33. Nuevas estrategias de evaluación aplicadas en asignaturas del primer curso del Grado en Derecho Ángel M. Mariño de Andrés y Teresa Martínez Táboas	193
34. A avaliação formativa na classe de interpretação: princípios e aplicação Lara Domínguez Araújo	199
35. Metodología docente y evaluación de una asignatura de informática dentro de la formación universitaria de Oficiales de la Armada José María Pousada Carballo, Belén Barragáns Martínez y Enrique Costa Montenegro	205

36. Propuesta de innovación educativa: análisis del grado de adecuación de los procedimientos de evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje del título de Grado de Fisioterapia en Málaga	
Rocío Martín-Valero, Antonio I. Cuesta-Vargas, Fernando Fernández-Martín y María Teresa Labajos-Manzanares	211
37. Propuesta de autoevaluación docente	
Jennifer Fernández Rodríguez y M ^a Carmen Ricoy Lorenzo	217
38. Análisis de una metodología de autoevaluación online para asignaturas técnicas en estudios universitarios de ingeniería	
Gabriel Centeno, Domingo Morales, Carpofoforo Vallillano, Francisco Javier Doblás, Andrés Jesús Martínez-Donaire y F. Javier García-Lomas	223
39. Evaluaciones múltiples en tutorías de grupos pequeños: análisis de un ejemplo	
Paloma Morán y Emilio Rolán-Álvarez	229
40. Nuevas técnicas docentes aplicadas al proceso de enseñanza-aprendizaje del Derecho	
Francisca Fernández Prol	235
41. Innovación pedagógica basada en la autoevaluación para una asignatura de ingeniería industrial	
Ruth Gutiérrez Fernández, Alfonso Loureiro Montero, José Manuel Reinoso Prado, Manuel López López y Alicia Moreno Madariaga	241
42. Evaluación continua frente a evaluación tradicional: una experiencia en la asignatura dirección de operaciones	
M ^a Eva Diz Comesaña y Nuria Rodríguez López	247
43. Avaliação na prática profissional em Cursos de Saúde	
José Carlos Lopes, Joana Silva, Assunção Almeida, Alda Marques, Joaquim Alvarelhão, Marisa Lousada, Milton Santos, Paula Martins e Rui Costa	253

44. Ruedas de evaluación como herramientas visuales y rápidas para comparar la valoración docente y del alumnado	
Carmen García Ruiz y Alice L. Petre	259
45. Da ideia à prática da avaliação	
Isabel M. C. Aguiar Pinto Mina e Cristina A. Almeida Aguiar	265
46. Algunas reflexiones sobre la evaluación continua en el ámbito de las ciencias jurídicas	
Victoria Picatoste Bobillo	271
47. El portafolio como técnica para evaluar competencias en Ingeniería del Medio Ambiente	
Pedro Varó Galvañ y Daniel Prats Rico	277
48. O portfólio reflexivo: construindo o eixo organizador e avaliativo do processo ensino-aprendizagem na formação em saúde	
Sandra Minardi Mitre, Rosângela Minardi Mitre Cotta, Fernanda Mitre Cotta e Rodrigo Mitre Cotta	283
49. El uso de Google Docs como elemento a integrar en un e-portfolio para la docencia universitaria	
José Antonio Arjona Muñoz	289
50. Relaciones entre el uso del portafolios y las aproximaciones al aprendizaje de los estudiantes universitarios	
Ángela Díaz-Herrero, Cecilia Ruiz-Esteban y Cándido J. Inglés	295
51. La acción docente a través del portafolio y su implantación en la materia de Historia	
Francisco Javier Fernández Roca y Cristina Rosillo López.....	301
52. Implementación, seguimiento y evaluación de un portafolio electrónico del estudiante	
Andrés Arrarás y Laura Portero	307

53. Pequenos grupos, ciclo pedagógico e portfólio: uma experiência com alunos de Enfermagem Marlene Fagundes Carvalho Gonçalves, Cinira Magali Fortuna, Marta Angélica Iossi Silva e Ronildo Alves dos Santos	313
54. Evaluación formativa en física a través del portafolio Luis Lugo y María J.P. Comuñas	319
55. El portafolio discente: una herramienta que favorece la calidad y eficiencia del docente Francisco Manuel Morales Rodríguez y María Remedios García Muñoz	325
56. Adquisición de competencias genéricas y específicas en el alumnado de la Facultad de Ciencias del Trabajo de la UGR Encarnación García Sánchez, Víctor Jesús García Morales, Rodrigo Martín Rojas y María Teresa Bolívar Ramos	331
57. A relevância dos aspectos ligados ao envelhecimento no curso de Licenciatura em Enfermagem António Almeida, João Castro, Vitor Rodrigues, Carlos Torres e Amâncio Carvalho	337
58. Ano internacional da Química, 2011. Marie Curie, a primeira mulher premio Nobel de Química, non foi unha excepción María Álvarez Lires, Uxío Pérez Rodríguez, Mercedes Varela Losada e José Francisco Serrallé Marzoa.....	341
59. Tecnociencia e xénero. Unha visión desde a psicología social e a educación científica Francisco Javier Álvarez Lires, Azucena Arias Correa, José Francisco Serrallé Marzoa e Mercedes Varela Losada	347
60. O papel dos professores na mudança/melhoria das prácticas e das institucións de ensino superior Maria José dos Santos Cunha	353
61. La acción tutorial en perspectiva comparada: reflexiones a partir de una experiencia internacional Jaime Aneiros Pereira	359

62. La docencia universitaria desde el humor y la creatividad: otra forma de entender y practicar la enseñanza superior	
Matilde Peinado Rodríguez	365
63. Promoção da indagação da pedagogia: a interação entre o ensino e a investigação	
Patrícia Albergaria Almeida, José Joaquim Teixeira-Dias e Jorge Medina	371
64. Bases y principios de actuación en la formación musical del profesorado de Educación Primaria	
M ^a Ángeles López de la Calle Sampedro	377
65. Empreendedorismo: uma unidade curricular que deve constar nos planos de estudo dos cursos de Enfermagem	
Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho, António Almeida e João Castro	383
66. Tecnologia/humanismo - um equilíbrio necessário no ensino em saúde	
Carlos Torres, Amâncio Carvalho, Antonio Almeida, João Castro e Vitor Rodrigues	387
67. Uma experiência de ensino da humanização nos cursos da saúde	
João Castro, Vitor Rodrigues, Carlos Torres, Amâncio Carvalho e António Almeida	391
68. Concepciones del profesorado universitario sobre la docencia y la investigación	
Katia Caballero Rodríguez y Marina A. García Garnica	395
69. La inserción laboral y profesional de los egresados como clave de calidad de los programas formativos	
Marina A. García Garnica y Katia Caballero Rodríguez	401
70. Representações da vida académica: o papel do ensino na universidade	
Flávia Vieira, José Carlos Morgado, M. Judite Almeida, Manuela Silva e Joaquim Sá	407

71. Las prácticas en el aula universitaria: nuevas perspectivas en contextos de incertidumbre Elisa Angela Lucarelli	413
72. A Universidade Júnior na Faculdade de Medicina da Universidade do Porto Maria João Martins, Filomena Mesquita, Paulo Gusmão, Vítor Silva, Isabel Azevedo e Delminda Neves	419
73. Universidade e processos de recomposição social Manuela Gonçalves e António M. Martins	425
74. Regulación jurídica de la formación universitaria en las políticas sociales Ana Cano Ramírez	431
75. Botánica en el Grado de Farmacia: algunas reflexiones sobre la experiencia educativa del primer año M ^a Jesús Aira	437
76. Propuestas de mejora para una óptima adaptación e inserción en la labor docente universitaria desde la perspectiva del profesorado novel Ana María Díaz Olaya y María Dolores Díaz Durán	443
77. La formación inicial del profesorado de ciencias a debate: ¿qué finalidades y estrategias? Jordi Solbes, Carles Furió y Eduardo González	449
78. Experiencias de mujeres trabajadoras: trabajo y familia M ^a Iciar Mayoz Echaniz, M ^a Isabel Elorza Puyadena y Ana Vos Arenillas	455
79. La docencia del proyecto de arquitectura: nuevos aspectos metodológicos María Isabel Alba Dorado	461
80. Qualidade e a relação ensino e pesquisa na educação superior: retórica ou possibilidade? Maria Isabel da Cunha	467

81. Análise das causas da obtención de bos resultados na avaliación do profesorado nunha determinada materia	
Francisco Javier López González	473
82. Profesores universitarios como referentes do novo paradigma necesario para a era Post-Información	
Xulio Fernández Hermida	479
83. Reflexiones sobre el primer reto del profesor: la motivación del alumno	
Lourdes Mella Méndez	483

La formación y las nuevas tecnologías en la docencia universitaria

A formación e as novas tecnoloxías na docencia universitaria

- 1. Experiencias de innovación metodológica en materias con orientación tecnológica**
Emilio Martín Gutiérrez y Dolores Otero Chans13
- 2. Análisis multifocal de la transición de la enseñanza centrada en el docente al aprendizaje basado en la integración curricular de las TIC y la creación de comunidades de aprendizaje**
Juan Manuel Trujillo Torres, M^a Pilar Cáceres Reche, Inmaculada Aznar Díaz y M^a Angustias Hinojo Lucena19
- 3. Evolución de la enseñanza virtual de la toxicología en la Licenciatura de Farmacia (2007-2010)**
Purificación Fernández y Ana María Bermejo23
- 4. Currículum y competencia digital en la docencia de la Facultad de Matemáticas de la USC**
Almudena Alonso Ferreiro y Adriana Gewerc Barujel29
- 5. Experiencias docentes para el fomento del bilingüismo en enseñanzas mediante campus virtual**
Cristina Quintana García, Carlos G. Benavides Chicón e Ignacio Aldeanueva Fernández35
- 6. Aprendizaje interactivo de los aspectos de radiación solar**
Rodolfo Dufo López y José Luis Bernal Agustín41
- 7. Uso de plataforma virtual en Econometría I: una herramienta eficaz para el proceso de enseñanza-aprendizaje**
Eva Aguayo Lorenzo47

8. Otras genealogías filosóficas para una reflexión de las TIC en la educación universitaria: Misión de la Universidad de Ortega	
Enrique Ferrari Nieto	53
9. Aprendizaje por descubrimiento: aportación científica de las mujeres Premio Nobel en Física y Química	
M. Pilar Arias Crespo, Francisco José Salgado Castro y Montserrat Nogueira Álvarez	59
10. Materiales virtuales complementarios para sesiones de laboratorio	
Inmaculada Alados, Esperanza Liger, José M. Peula y Juan M. Vargas	65
11. La plataforma virtual en los estudios de Biología de la Universidad de Vigo. Reflexiones del alumnado	
Encarnación de Miguel Villegas, María Murgarella Ciurana, Daniel García Souto, Ángela Debenedetti López, Silvia Barja Fernández y Rosa Álvarez Otero	71
12. PSPP: software libre para la docencia de la Estadística	
Pedro A. García, Ismael R. Sánchez, María Dolores Huete y J. Fernando Vera	77
13. Una experiencia práctica del uso del foro electrónico en distintas asignaturas: evaluando la visión del alumnado y del profesorado	
Francisco Manuel Morales Rodríguez, Manuel Narváez Peláez y María Remedios García Muñoz	83
14. Aportación de la docencia virtual en la enseñanza-aprendizaje de técnicas instrumentales	
Antonia M. Carro y Rosa A. Lorenzo	89
15. Innovación en la formación de maestros en tecnologías de la información y comunicación	
Carmen Yot Domínguez, Soledad Castellano Vizcaíno y Carlos Marcelo García	95
16. Gestión docente de redes sociales en el aprendizaje informal	
Daniel Martí Pellón y Josefa Piñeiro Castro	101

17. Estrategias enfocadas a la formación personalizada de un alumnado heterogéneo Nieves Goicoechea Preboste y Carmen Sanmartín Grijalba	107
18. Internacionalización docente apoyada por el empleo de las tecnologías de la información y la comunicación Jerónimo Aznar Bellver, Fernando García García y Francisco Guijarro Martínez	113
19. Aprendizaje de la búsqueda de información sobre Tecnología de los alimentos empleando recursos electrónicos Olga Díaz Rubio y Ángel Cobos García	119
20. Imagens tridimensionais no processo de ensino-aprendizagem Simone Medina, Pedro Arias e Julia Armesto	125
21. Recursos digitales para la docencia de la Ciencia de los Materiales Manuel Sánchez Andújar, Socorro Castro García y María Antonia Señarís Rodríguez	131
22. Educación, creatividad y motivación: la animación como metodología didáctica Antonio Horno López	135
23. Utilización didáctica de wikis Francisco Javier Álvarez Bonilla, Eloy López Meneses y Alicia Jaén Martínez	141
24. Lingüística 2.0 – La enseñanza universitaria de la Lingüística en la era digital Francisco Fernández García	147
25. Aportes para la formulación de un modelo didáctico para las TIC en el ámbito de aprendizaje universitario Pilar Valencia-DeLara, Dioni Elche Hortelano, Ricardo Martínez Cañas, Pablo Ruíz Palomino, Ángela Martínez Pérez y Job Rodrigo Alarcón	153

26. Creación de un blog educativo como Tecnología de Aprendizaje del Conocimiento Mónica Ruiz Franco y Víctor Abella García	159
27. Experiencia universitaria con herramientas de la Web 2.0 Soledad Castellano Vizcaíno, Carmen Yot Domínguez y Carlos Marcelo García	165
28. Estrategias metodológicas para la enseñanza-aprendizaje de estructuras cristalinas de sólidos en el Grado de Química María Antonia Señarís Rodríguez, Manuel Sánchez Andújar, Socorro Castro García y Susana Yáñez Vilar	171
29. Aprendizaje docente en Producción Animal entre la Universidad Pública de Navarra y la Universidad de Bragança compartiendo contenidos mediante videoconferencia Kizkitza Insausti, José Antonio Mendizabal, Alfredo Teixeira y Ana Arana	177
30. Aprendizaje autónomo de la Cristalografía a través del uso de recursos informáticos de libre distribución Pedro Álvarez-Lloret, África Yebra-Rodríguez, Eisa Barea-Martínez y Alejandro B. Rodríguez-Navarro	183
31. El blog como herramienta docente en un proyecto interdisciplinar Núria Pascual-Seva, Sabina Asensio-Cuesta, María Consuelo Esteve, María Eugenia Babiloni, Ana Portales, María Teresa Palomares y Maria Vargas	189
32. La experiencia de la puesta en funcionamiento de las clases virtuales “a tres” como aplicación de las TICs en el Master Oficial Interuniversitario en Dirección de Proyectos (UNIOVI-UR-UPNA) año 2009. Experiencias y lecciones aprendidas Álvaro Navarro Calderón, Eliseo P. Vergara González, Francisco Ortega Fernández y Amaya Pérez Ezcurdia	195
33. La tutoría dentro del marco de la nueva era digital María Dolores Díaz Durán, Ana María Díaz Olaya y José Luis Chinchilla Minguet	201

34. Os blogs de Introducción á arquitectura na implantación do título de grao José Ramón Alonso Pereira, Miguel Abelleira Doldán, Enrique M. Blanco Lorenzo, Juan Antonio Caridad Graña, Antonio Santiago Rfo Vázquez e Patricia Sabín Díaz	207
35. Diseño virtual de la materia Comercialización Internacional a través de la plataforma Blackboard Belén Bande Vilela, M. Ángeles López Cabarcos y Paula Vázquez Rodríguez	213
36. Formación teórica complementaria en Odontología mediante <i>E-learning</i>. Un estudio piloto Márcio Diniz Freitas, Jacobo Limeres Posse, Javier Fernández Feijoo, Inmaculada Tomás Carmona, Lucía García-Caballero Pérez y Pedro Diz Dios	219
37. El uso de las TIC y el trabajo en equipo en las asignaturas de Marketing: “Markops Online” Myriam Martínez Fiestas, Francisco J. Liébana Cabanillas y Francisco Rejón Guardia	225
38. Descubrir, compartir y valorar nuevos contenidos de forma colaborativa: un uso docente de los agregadores de enlaces Francisco J. Ribadas, Víctor M. Darriba y Santiago Fernández	231
39. El <i>podcast</i> educativo en clase de Didáctica de las Ciencias. Una propuesta de tareas integradas de aprendizaje Antonio Quesada, Marta R. Ariza y Ana M. Abril	237
40. Sistema de información utilizando fuentes de vídeo existentes en internet Rocío P. Prado, M. Violeta Montiel Zafra, José Enrique Muñoz y Sebastián García Galán	243
41. Propuesta innovativa en la experimentabilidad de los contenidos conceptuales de la Física Aplicada Juan José Galán, José Antonio Orosa y Simon F. Garrido	249

42. Construcción dunha Contorna Social de Aprendizaxe José Vicente Novegil Souto	255
43. Edición colaborativa de vídeo en e-learning: el caso del grado de Comunicación de la UOC Pablo César Muñoz Carril y Adriana Ornellas	261
44. Los procesos de aprendizaje autodirigido y autónomo como facilitadores de la motivación del alumnado Carmen Viejo	267
45. Digital Storytelling para Expresión Gráfica en la Ingeniería: captando la atención del estudiante Luis M ^a Berrio-Otxoa Otxoa de Angiozar, Imanol Urkizu Lazkano, Ibón González Iria, Luis Carlos Ranedo Vado y José Antonio García de Vicuña Alonso de Mezquia	273
46. Una experiencia en el diseño de materiales OCW en el módulo Sociedad, familia y educación del máster de secundaria Amalia Ayala de la Peña, Encarna Bas Peña y M ^a Ángeles Hernández Prados	281
47. Innovaciones docentes en Mecánica de fluidos Miguel Ángel Herrada Gutiérrez y José M. López-Herrera Sánchez	287
48. Gestión automatizada de boletines numéricos en la plataforma Moebius Fernando Rey Míguez	291
49. Desarrollo de un sistema interactivo de enseñanza virtual para el reconocimiento de minerales habituales Luis Zea Calero	297
50. Empleo de un blog como apoyo a un laboratorio de síntesis química Manuel Sánchez Andújar, María Antonia Señaris Rodríguez y Socorro Castro García	303
51. Aprender Botánica <i>in situ</i>: diseño de una ruta de preguntas geolocalizadas usando móviles Elisabeth Moyano, Mar Carrió y Patricia Santos	307

52. Uso y eficacia de herramientas y materiales para la mejora de expresión oral de la lengua inglesa de los alumnos de educación superior de modalidad semi-presencial (Blended learning) M ^a Cruz Sánchez Gómez, Ana María Pinto Llorente y Antonio Víctor Martín García	313
53. Aproximação a um modelo de análise da integração dos LMS no processo formativo Sérgio André Ferreira e António Andrade	319
54. Del campus virtual como complemento a la docencia presencial, a la enseñanza no presencial, en las ciencias jurídicas M ^a Mercedes Soto García	325
55. Desenvolvimento de materiais inovadores para o ensino universitario das ciencias Eduardo G. Parada, Pío González, Julia Serra, Hélio Leite, Paulino Pérez e Lucinda Serra	331
56. O chat como recurso didático: uma experiência na Universidade do Porto Ana Aguiar e Carlinda Leite	337
57. Adopción de tecnologías infocomunicacionales en contextos de aprendizaje combinado (<i>blended learning</i>) en docencia universitaria Antonio V. Martín García, M ^a Cruz Sánchez Gómez y Ana Pinto Llorente	343
58. <i>Google Calendar</i> como herramienta de planificación docente: su uso en el Grado de Turismo de la Facultad de Ciencias Empresariales y Turismo de Ourense María de la Cruz del Río Rama, Patricio Sánchez Fernández y Elena Rivo López	349
59. Cambio de dinámica educativa en una asignatura experimental Alice L. Petre y José Antonio Perdigón Melón	355
60. Implementación de <i>e-actividades</i> en el proceso de enseñanza de las teorías de restauración arquitectónica Ángel Domínguez López	361

61. El Campus virtual como herramienta de docencia online en la Universidad de Alicante Francisco Ortiz Zamora	367
62. A formação de professores e os ambientes virtuais de aprendizagem Irailde Correia de Souza Oliveira e Maria Aparecida Pe- reira Viana	373
63. Docencia de la mecánica del sólido rígido mediante el programa 3D_Mec Jokin Aginaga, Xabier Iriarte, Javier Ros y Juan Miguel Aguinagalde	379
64. Plataforma educativa: Claroline Amparo Rodríguez Damián y Arturo Casar Sarasola	385
65. Uso de un aula virtual interactiva para la docencia de la Microbiología Rafael Seoane, Angeles Muñoz-Crego e Ysabel Santos	391
66. Programa de Inovação em Docência Universitária dos Cursos da Saúde - PRODUS: uma estratégia interdisciplinar de (trans)formação da educação dos educadores Rosângela Minardi Mitre Cotta, Valdes Roberto Bollela, Maria Neile T. de Araújo, Érica T. Mendonça, Rita de Cássia L. Ribeiro, Leci S. Moura e Dias, Sandra Minardi Mitre, Túlio da Silva Junqueira, Glauce D. da Costa, Thais R. Barbosa, Fernanda Mitre Cotta, Lucas L. Gon- çalves, Lídia M. Brinati, Rodrigo Mitre Cotta, Mariana A. P. Bastos e Mariana de Moura e Dias	397
67. Formadores de professores e o ensino sobre a Didática Giseli Barreto da Cruz e Marli Eliza Dalmazo Afonso de André	403
68. Docencia en la sociedad de la información: Una experiencia de la formación de los formadores Elena Van Povedskaya y Agustín Dosil	409
69. Formación del profesorado universitario en el marco del Espacio Europeo de Educación Superior M ^a José León Guerrero y M ^a Carmen López López	413

70. La mentoría a través de equipos docentes como estrategia de formación del profesorado principiante en el contexto universitario	
M ^a Carmen López López y Eva Francisca Hinojosa Pareja	417
71. Contribución del análisis de textos a la mejora de la práctica docente	
Adriana Recamán Payo	423
72. Los primeros pasos en la docencia universitaria. Formación inicial del profesorado novel en la Universidad de Burgos (UBU)	
Raquel Casado Muñoz y Vanesa Delgado Benito	429
73. Enseñanza-aprendizaje de competencias docentes: mentorización de profesores noveles en la educación superior	
Cinta C. García-Vázquez y Manuel J. Hermosín-Mojeda	435
74. As propostas de formação continuada do docente universitário: uma possibilidade de repensar a prática pedagógica	
Paula Trindade da Silva Selbach	441
75. Cartografias de licenciaturas em uma universidade pública	
Noeli Prestes Padilha Rivas e Glaucia Maria da Silva	447
76. Programa de Formação Avançada de Docentes do Ensino Superior da Universidade de Aveiro: avaliação de um percurso	
Fernando Ramos, Isabel Huet, Nilza Costa e Dayse Neri de Sousa	453